

## Advanced Grammar

SPAN 352-002

Fall 2003

Tuesday, Thursday 9.30 – 10.45

Ortega 109

Rena Torres Cacoulllos

Office: Ortega 417

Phone: 277-4329

E-mail: rcacoull@unm.edu

Office Hours: Tuesday 11.00 – 12.00, Thursday 2.00 – 2.45, and by appointment

### Objectives

We will look at the meanings and uses of grammatical categories and constructions in Spanish. In some cases we will explicitly draw contrasts with English. We have four interrelated goals. First, the course will help students of Spanish understand which grammatical structures are obligatory, for example, gender marking on nouns, and which ones are variable, for example, use of subject pronouns. Second, native speakers and second language learners will learn to distinguish prescriptive and descriptive grammar, or so-called “correct” and actual usage. A third goal is to help teachers of Spanish be able to describe Spanish grammar. Finally, the course will provide some introduction to linguistic analysis. Class work includes discussion of readings, exercises, and data analysis.

### Textbook

LD: Lunn, Patricia Vining and DeCesaris, Janet A. *Investigación de gramática*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.

### Optional Reference book

BB: Butt, John and Carmen Benjamin. 2000. *A new reference grammar of Spanish*, 3<sup>rd</sup> edition. Chicago: McGraw Hill.

### Grade

- |     |                                                                                                                                       |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| (1) | Four written exams (including the final exam), 4 @ 15% each                                                                           | 60% |
| (2) | Ten take-home assignments, 10 @ 3% each                                                                                               | 30% |
|     | Assignments must be <b>typed</b>                                                                                                      |     |
| (3) | Class participation                                                                                                                   | 10% |
|     | Students should come to class prepared to discuss assigned readings. The final grade will reflect participation in class discussions. |     |

### Late policy

Assignments and exams will be **turned in** on the due date in class; **e-mailed assignments are not accepted**. Late assignments will be lowered by one letter grade **for each day late**. Extensions will only be given under extraordinary circumstances, and must be authorized at least 24 hours in advance.

## SCHEDULE OF TOPICS AND ASSIGNMENTS

|                               |                                                                                                                                             |                                                                                                |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INTRODUCTION                  |                                                                                                                                             |                                                                                                |
| <b>Week 1:</b><br>August 26   | Language variation and change<br>Morphemes                                                                                                  | LD: Ch. preliminar<br>[BB: Preface and Ch.13,<br>esp. sections 13.1 & 13.5]                    |
| THE NOUN PHRASE               |                                                                                                                                             |                                                                                                |
| <b>Week 2:</b><br>Sept. 2     | <b>LABOR DAY: September 1</b><br>Number and gender<br>Uses of definite and indefinite articles<br><b>Assignment 1 due:</b> Thursday Sept. 4 | LD: Ch. 7, p. 116-123<br><i>La enemiga</i> (p. 192-194)<br>[BB: Ch. 1, 2, & 3]                 |
| <b>Week 3:</b><br>Sept. 9     | Adjectives. Demonstratives. Possessives<br><b>Assignment 2 due:</b> Thursday Sept. 11                                                       | LD: Ch. 7, p. 124-134<br>[BB: Ch. 4, 6, & 8]                                                   |
| TENSE AND ASPECT              |                                                                                                                                             |                                                                                                |
|                               | Preterit / imperfect                                                                                                                        | LD: Ch. 2<br><i>Continuidad de los parques</i><br>(p. 190-191)<br>[BB: 14.1, 14.2, 14.4, 14.5] |
| <b>Week 4:</b><br>Sept. 16    | Preterit / imperfect cont'd.<br><b>Assignment 3 due:</b> Tuesday Sept. 16<br><b>EXAM 1:</b> Thursday Sept. 18                               | Lunn & Albrecht,<br><i>The grammar of technique</i><br>(on library reserve)                    |
| <b>Week 5:</b><br>Sept. 23    | Present tense<br>Future tense and <i>ir + a + Infinitive</i>                                                                                | LD: Ch. 1 (p. 8-15)<br>[BB: Ch. 14.3, 14.6, 14.7]                                              |
| COPULAS AND EXISTENTIAL VERBS |                                                                                                                                             |                                                                                                |
| <b>Week 6:</b><br>Sept. 30    | Existential <i>haber</i><br><i>Ser</i> versus <i>estar</i><br><b>Assignment 4 due:</b> Tuesday Sept. 30                                     | LD: Ch. 3<br>[BB: Ch. 29, 30]                                                                  |
| <b>Week 7:</b><br>Oct. 7      | <i>Ser / estar</i> cont'd.<br><b>Assignment 5 due:</b> Tuesday Oct. 7<br><b>EXAM 2:</b> Thursday Oct. 9                                     | LD: <i>Ella no se fijaba</i> (p. 195-198)                                                      |
| <b>Week 8:</b><br>Oct. 14     | Review to date<br><br><b>FALL BREAK OCT. 16 – 17</b>                                                                                        |                                                                                                |
| SUBJUNCTIVE                   |                                                                                                                                             |                                                                                                |
| <b>Week 9:</b><br>Oct. 21     | Subjunctive<br>Conditional sentences                                                                                                        | LD: Ch. 4<br>LD: <i>El encargo</i> (p. 199-204)<br>[BB: Ch. 16, 25]                            |

|                                      |                                                                                                                      |                                                                                            |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Week 10:</b><br>Oct. 28           | Subjunctive cont'd.<br><b>Assignment 6 due:</b> Tuesday Oct. 28                                                      | LD: <i>Agueda</i> (p. 186-189)                                                             |
| SUBJECT AND OBJECT                   |                                                                                                                      |                                                                                            |
| <b>Week 11:</b><br>Nov. 4            | Subject pronouns and subject expression<br><b>Assignment 7 due:</b> Tuesday Nov. 4<br><b>EXAM 3:</b> Thursday Nov. 6 | LD: Ch. 5 (p. 80-85)<br>[BB: 11.2 & 11.3]                                                  |
| <b>Week 12:</b><br>Nov. 11           | Object pronouns. Personal <i>a</i>                                                                                   | LD: Ch. 5 (p. 86-95)<br><i>La Kasa KK</i> (p. 210-213)<br>[BB: 11.7-11.16, Ch. 12, Ch. 22] |
| PREPOSITIONS                         |                                                                                                                      |                                                                                            |
| <b>Week 13:</b><br>Nov. 18           | Prepositions: <i>por y para</i><br><b>Assignment 8 due:</b> Thursday Nov. 20                                         | LD: Ch. 10<br>[BB: Ch. 34]                                                                 |
| PASSIVE AND IMPERSONAL CONSTRUCTIONS |                                                                                                                      |                                                                                            |
| <b>Week 14:</b><br>Nov. 25           | Passive with <i>ser</i> & <i>se</i><br><br><b>THANKSGIVING NOV. 27-28</b>                                            | LD: Ch. 6 (p. 98-101)<br>[BB: Ch. 28]                                                      |
| <b>Week 15:</b><br>Dec. 2            | Impersonal <i>se</i><br>and other impersonal constructions<br><b>Assignment 9 due:</b> Tuesday Dec. 2                | LD: Ch. 6 (p. 101-113)<br><i>Nos han dado la tierra</i> (p. 205-209)<br>[BB: Ch. 26]       |
| <b>Week 16:</b><br>Dec. 9            | Uses of <i>se</i><br><b>Assignment 10 due:</b> Tuesday Dec. 9<br><b>EXAM 4:</b> Thursday Dec. 11                     |                                                                                            |

## Categorías morfológicas del verbo

### I. ASPECTO LÉXICO DE LOS VERBOS

**Verbos de estado o estativos:** Un estado continuará al menos que ocurra algo para cambiar ese estado, por ejemplo *saber*.

**Verbos dinámicos:** indican situaciones cambiantes, por ejemplo *correr*.

### II. CATEGORIAS MORFOLOGICAS DEL VERBO

#### 1. **LA VALENCIA** (número de participantes/entidades)

|                      |                                          |                                               |
|----------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>intransitiva:</b> | <i>camino a la universidad</i>           | 1 participante = yo                           |
| <b>transitiva:</b>   | <i>rompí el vaso</i>                     | 2 participantes = yo, el vaso                 |
| <b>bitransitiva:</b> | <i>le di unos bizcochitos al maestro</i> | 3 participantes = yo, bizcochitos, el maestro |

#### 2. **LA VOZ**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>activa:</b>        | <i>Los niños hicieron la casita.</i>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>pasiva:</b>        | <i>La casa fue construida hace mucho.</i><br><i>La casa se construyó en el 48.</i>                                                                                                                                                            |
| <b>reflexiva:</b>     | <i>La niña ya sabe bañarse sola.</i> (El agente y el paciente son la misma persona)                                                                                                                                                           |
| <b>recíproca:</b>     | <i>Se besaron.</i>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>media:</b>         | <i>Pedro se compró una troca del año.</i> (La acción afecta al sujeto del verbo)<br><i>José se perdió en el cerro.</i> (No se distingue claramente entre agente y paciente, a diferencia de los reflexivos = no se puede añadir “a sí mismo”) |
| <b>se impersonal:</b> | <i>Se come pozole en la nochebuena.</i>                                                                                                                                                                                                       |

#### 3. **EL ASPECTO**

**perfectivo:** *Enrique vio la novela, apagó la tele y se fue a dormir.*  
*Enrique ha visto la novela.*

**imperfectivo:** *Enrique veía la novela todos los días.*  
*Enrique veía la novela mientras comía.*

**Imperfectivo/perfectivo:**  
*Enrique estaba viendo la novela cuando se fue la luz.*

#### 4. **EL TIEMPO**

|                             |                                                                                                                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>pasado:</b>              | <i>Cenamos en El Bandido anoche.</i><br><i>Cenábamos anoche cuando se fue la luz.</i>                                                |
| <b>anterior o perfecto:</b> | <i>He cenado (así que en este momento no tengo hambre).</i>                                                                          |
| <b>presente:</b>            | <i>Venden fruta en la esquina.</i>                                                                                                   |
| <b>futuro:</b>              | <i>Creo que los estudiantes de español encontrarán trabajo.</i><br><i>Albuquerque va a tener un grave problema de contaminación.</i> |

El **Presente** puede tener diferentes aspectos y tiempos, además del tiempo presente.

- i) situaciones habituales: *¿Qué haces por las tardes? Practicamos con unos amigos.*
- ii) situaciones continuas: *¿Qué estudias en la universidad? Estudio biología.*
- iii) situaciones progresivas: *¿Qué haces? ¿No ves que leo el periódico?*
- iv) situaciones estativas, con verbos estativos: *Juana es inteligente.*
- v) situaciones genéricas: *Los ruiseñores cantan, pero no los cisnes.*
- vi) futuro programado: *Mañana visito al dentista.*
- vii) el presente histórico, cuando se usa el Presente en una narrativa de eventos pasados.

#### 5. **EL MODO**

- a) El **Indicativo**
- b) El **Subjuntivo**, que aparece en ciertas cláusulas subordinadas.
- c) El **Futuro/Condicional**, para expresar probabilidad: *Serán/serían las dos de la tarde?*
- d) El **Imperativo**, se usa para dar un mandato directo: *Cómetelo.*

#### 6. **LA CONCORDANCIA**

Se marca la concordancia del verbo con el sujeto. P.ej. en el Presente -s = 2 sg.

**Advanced Grammar**  
**SPAN 352**  
**ASSIGNMENTS**

**Assignment #1**

- 1) "No se debe decir *habían tres hombres en el restaurante* sino *había tres hombres*." ¿Es ésta una afirmación descriptiva o prescriptiva?
- 2) Divida las siguientes palabras en base y desinencia:  
*libros, profesora, comieron, quería, funcionará, sabía*
- 3) En la palabra *Españolas*, ¿qué significado gramatical expresan -a- y -s, respectivamente? En la palabra *salí*, ¿qué significado gramatical expresa -i? En *salíamos*, ¿qué expresa -a-? ¿Qué expresa -mos?
- 4) Narre los acontecimientos de un día importante o memorable de su vida. Utilice verbos en el Pretérito y el Imperfecto al elaborar la narración. Escriba 1 página a doble renglón (200 – 250 palabras).

**Assignment #2**

- 1) LD, Ejercicio 13, p. 132.; Nos. 1 y 3 (no hay que hacer el número 2)  
Entreviste a cinco hispanohablantes sobre:
  1. los nombres de profesiones
  2. la forma plural de palabras que terminan en vocal tónica. Si no se usa alguna de las palabras en el dialecto del entrevistado, pregúntele qué palabra usa.
    - a) Presente los resultados de su encuesta en una tabla;
    - b) Escriba un párrafo comentando los resultados y, si es posible, sugiera generalizaciones que justifiquen los resultados.
- 2) ¿Qué indica el uso del artículo indefinido en los siguientes casos? Explique la diferencia de significado (dando una traducción al inglés).
  1. Es **un** pobre / Es pobre.
  2. Es **un** ingrato / Es ingrato.
- 3) Traduzca *I'm a student at UNM* al español. ¿Qué generalización describe el uso del artículo en este contexto?
- 4) LD, Lecturas, p. 133 -134. A1, 2, 3. (Lea *La Enemiga*; p. 192-194).